

PONENCIA

¿CÓMO DESCENTRALIZAR LA EDUCACIÓN SUPERIOR? FENÓMENO DE LA EMIGRACIÓN ESTUDIANTIL GUANACASTECA.

*Autora: M. del Rocío Rodríguez Soto**

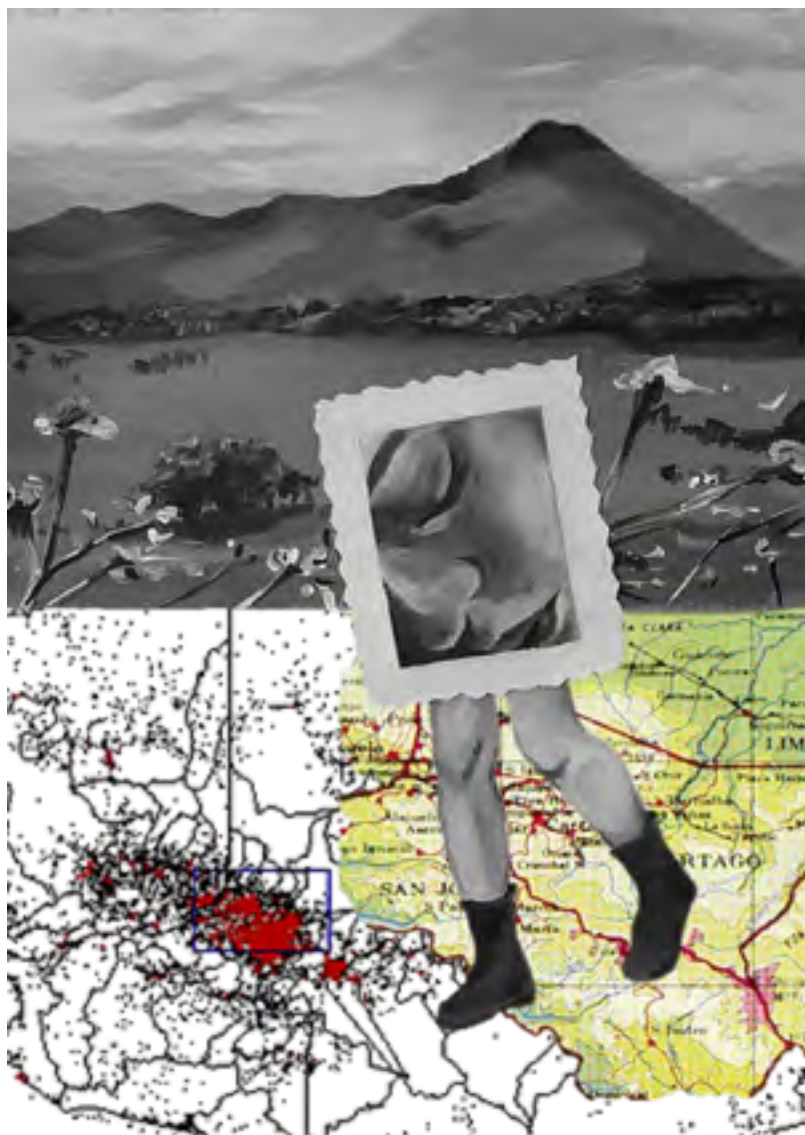


Ilustración: Saray Mata, Acrílico y collage sobre papel. 2014

* M. del Rocío Rodríguez Soto es estudiante de filosofía en la UNA.

Introducción

Preocupada porque este ensayo no se tornara catártico, me abogué a mirar el problema de manera imparcial. Se abordará primeramente el progresivo fenómeno de proletarización guanacasteca y la migración estudiantil al valle central, tomando en cuenta varias regiones de la provincia.

Asimismo, esta crítica propone ambiciosamente una descentralización de la educación superior que tenga como fin crear una oferta a la demanda de las carreras de ciencias sociales, humanidades y artes; no porque del todo no se impartan, sino porque se debe cambiar concienzudamente el futuro mono-económico de la zona, si realmente queremos un sitio más equitativo y más justo para el futuro.

Es pues, de suma importancia analizar las causas de la migración estudiantil, cada vez más alta y constante.

¿Cómo saber que somos víctimas de un modelo económico? ¿Cuál es la relación con la migración estudiantil?

Las consecuencias de un modelo económico se evidencian en la búsqueda, en el quehacer y en la supervivencia económica de toda persona migrante obligada a abandonar su lugar de origen. La geografía costarricense va de la mano con la mirada política desarrollista que mira con el rabillo del ojo las periferias: una ojeada al mapa del país muestra cuál es ese centro pro-desarrollista que muchas veces se identifica en el imaginario como lo urbano, ciudad, aglomeración de personas, trabajo, estudio, futuro...

Región Chorotega, Región Huetar Norte, Huetar Atlántico, Región Brunca, Región Pacífico Central y Región central. El valle central se conoce como un sitio de asentamiento colonial mayoritariamente de ascendencia española: "los cartagos" como se dirían popularmente en Guanacaste para describir el fenotipo general referente.

La Región Chorotega (ubicada en Guanacaste) posee, entre muchos de sus atractivos, dos atractivos específicamente históricos, considerados de importancia nacional e internacional: el Cristo negro de la conquista y la iglesia colonial, símbolos que además de marcar una identidad, caracterizan cuáles son las razones de popularidad, es decir, remite a un (in)consciente cultural memorial en el que fuimos conquistados.

Por ende, lo alabado, lo digno de apreciar son estas simbologías externas y ahora parte de la his-

toria que convergen con el centro: el pro-desarrollismo, lo que responde a un modelo económico cultural y social. Esta región en particular ha respondido a dos modelos económicos: por un lado, el modelo agrícola, ya desestimado por muchos jóvenes y, por otro lado, con mayor fuerza en la actualidad, el turismo sexual y ecoturismo, -uno más visible que el otro. Por lo anterior, podemos ver que en asuntos laborales, la provincia queda en un límite mercantil del quehacer mono-económico y humano.

Universidad Necesaria versus Necesidad de Emigrar

En la Provincia de Guanacaste y en sus once cantones existen tres universidades estatales: la Universidad Estatal a Distancia, la Universidad Nacional y la Universidad de Costa Rica. Esta última cuenta con varios recintos que imparten cursos específicos de carrera, es decir, no imparten carreras completas, facilitando los contenidos de las materias y la migración interregional a zonas más cercanas. También debemos tomar en cuenta la constante alza de costos del transporte público dirigido a los turistas que actualmente se ven enriquecidos con el flujo estudiantil sin derecho a descuentos.

En cuanto a la UNA, las sedes se ubican únicamente en Liberia y Nicoya, ambas zonas turísticas, en las que se imparten carreras con enfoques pro-desarrollistas para la localidad y, por supuesto, donde se excluyen carreras como Arte y Humanidades (exceptuando teología y música impartidas por la UNED).

Ahora bien, dicha universidad de cuarenta años de trayectoria humanística, pareciera ser fructífera para los actuales horizontes políticos de vasta producción de mano de obra barata -pero calificada-.

¿Es quizá, un contra argumento, afirmar la poca demanda estudiantil en carreras humanísticas y artísticas?

Las academias de música, los proyectos de extensión artístico-cultural, el colegio artístico en Liberia, las peñas culturales que se realizan ad honorem, extendiéndose a otros cantones e incluso otras provincias. Sin embargo la oferta se queda muda ante la demanda. Pues toca emigrar a la sede central, cuya concentración implica graves limitaciones en el campo laboral debido a su concentración.

¿Se podría entonces afirmar la necesidad de una educación superior equitativa, de verdad, hu-

manística? ¿Se podría hablar de una especie de oscurantismo gnoseológico?

Para nadie es un secreto que la vitalidad funcional de la periferia, en este caso, Guanacaste, se haya orientada, desde tiempos antiquísimos, a la producción económica y preservación ecológica instrumental, con un fin determinado de interés político-gubernamental, descuidando los derechos de los ciudadanos que se ven obligados a luchar por lo más básico: el agua.

Desde una perspectiva estratégica, político-económica el modelo en que las instituciones o gobiernos se imponen tiende a ser sistemático y vertical, no caracteriza al poder como tal, sino una estrategia que implica un control de producción -y en el caso de la centralización de la educación superior, un monopolio del saber-.

En consecuencia, este fenómeno debe obligar a mirar directo a los y las sujetos que en el labrar de sus vidas fácticas no se reconocen y no reproducen más que en este modelo político implementado para la periferia, un fiscalismo que responde a su vez a las condiciones climáticas, geográficas y a una explotación de los mismos. "Trabajar en lo que haya, estudiar lo que se ofrece", podría hablarse de una proletarización sutil, ligada claro a un discurso de base mono-económica reforzada por las instituciones estatales donde se vende la verdad absoluta: el desarrollo productivista relacionado con el fantasmal proceso de privatización.

Descentralización como solución

El error más inmediato parte de la discriminación en cuanto a la demanda real estudiantil de carreras en ciencias sociales, artes y humanidades que tienen en sí mismas la responsabilidad, a través de sus conocimientos, de dilucidar las consecuencias o beneficios ligados a la sociedad, a sus necesidades desde sus respectivos campos de estudio.

Se debe reconstruir una filosofía que problematice el problema, es decir, que observe la problemática en todas sus formas, que sea propositiva. O bien, una educación ética sustentable y no una ética centrada en lo humano y su único "bienestar". Para que no suceda, por ejemplo, un Sardinal ultrajado por cadenas hoteleras o empresas que ambicionan el agua potable, como es también el caso de playa Potrero ubicado en Santa Cruz Guanacaste.

El traslado de académicos de la sede central hacia la sede chorotega (UNA) no basta para proporcionar un buen conocimiento de un área

determinada, es necesaria la proyección de los diferentes campos de estudio, apoyada por la universidad. Es pues urgente ofrecer alternativas laborales que rompan con esa privatización del conocimiento destinado únicamente al valle central. Entiéndase privado, por la falta de especialidades o disciplinas en otras provincias periféricas. La universidad debe ser consecuente con el discurso autodenominado "humanista" que tanto justifica mediante las enseñanzas de Estudios Generales, sin práctica actual alguna por parte de la misma.

En lo personal: Guanacaste no es solo un lugar vacacional, el paraíso tropical se lo llevan las grandes empresas, el narcotráfico y los políticos deshonestos. No es equitativa, ya que la educación superior no está destinada a la demanda estudiantil y no toda la población estudiantil cuenta con los recursos económicos, por lo que se ven obligados a migrar. Entonces, la universidad necesaria ¿para quién es realmente?

Bibliografía

Castro Gómez, S. Grosfoguel Ramón. (2007). El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistemológica más allá del capitalismo global. Colombia, Bogotá.

De Sousa Santos, B. (2003). Crítica de la Razón Indolente: Contra el Desprecio de la Experiencia para un Sentido común: la ciencia, el derecho, la política en la transición paradigmática. (Trad. Joaquín Herrera Flores). Bilbao, España.

Foucault, M. (1999). Estrategias de Poder. (Trad. Fernando Álvarez Urías y Julia Varela). Barcelona. España.